ANEXO I

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PLANO DE PÓS-GRADUAÇÃO E CAPACITAÇÃO DOCENTE - DEPARTAMENTO
Resolução 33/CONSUN de 09 de março de 2018

Plano de Pós-Graduação e Capacitação Docente[1] do Departamento	
Departamento: Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACED)	
Núcleo ou Campus: Núcleo de Ciências Humanas (NCH)	**Ano de vigência do plano:** 2023
Informações conforme Art. 4°, §1°, da Resolução 33/2018/CONSUN/UNIR	
Incisos relacionados no Art. 4°, §1°	**Descrição**
I - Relacione as Áreas de conhecimento/avaliação em que exista carência no Departamento, conforme áreas de conhecimento/avaliação da CAPES;	- Este Plano está sendo proposto com o objetivo de investir em capacitação profissional dos docentes do Departamento de Ciências da Educação (DACED) para o fortalecimento dos programas de pós-graduação a ele vinculados. Para Doutorado, em Educação: - Educação (70800006) Para Pós-Doutorado, em áreas relacionadas à área da Educação, de acordo com os investimentos em pesquisa e de capacitação de cada docente: - Educação (70800006) - Filosofia (70100004) - Sociologia (70200009) - Antropologia (70300003) - História (70500002) - Psicologia (70700001) - Ciência Política (70900000) - Linguística (80100007) - Letras (80200001) - Artes (80300006) - Multidisciplinar (90000005) - Interdisciplinar (90100000) - Ensino (90200000) - Ciências Ambientais (90500008)

II - Relacione cursos de pós-graduação *Lato* ou *Stricto sensu* vinculados ao departamento;	- Mestrado Acadêmico em Educação - Mestrado Profissional em Educação Escolar - Doutorado Profissional em Educação Escolar
III - Relacione os grupos de pesquisa e suas respectivas linhas, vinculados ao seu departamento;	**- EDUCA - Grupo de pesquisa multidisciplinar em educação e infância** **Linhas:** Educação infantil e infância; Inclusão, diversidade, culturalidade e interculturalidade; Políticas públicas, gestão educacional e escolar; Práticas pedagógicas, inovações curriculares e tecnológicas; Práticas pedagógicas, trabalho e formação docente. **Líder:** Prof.ª Dr.ª Juracy Machado Pacífico **- DIPSA - Diferença e processos de subjetivação na Amazônia** **Linhas:** Educação, Arte, Psicologia e Economia Solidária; Educação Popular e Processos de Escolarização na Amazônia: (entre)linhas e estudos sobre desigualdade **Líder:** Prof. Dr. Rafael Christofoletti **- GEPES - Grupo de estudos e pesquisas em Educação Superior** **Linhas:** Avaliação, planejamento e gestão de instituições de ensino superior; Educação Superior na Amazônia; Pertinência Social e Formação no Ensino Superior. **Líder:** Prof.ª Dr.ª Walterlina Barbosa Brasil

	- Grupo de Pesquisa Ativista Audre Lorde **Linhas:** Formação Docente para uma educação antiracista; Interseccionalidade, Educação e Direitos. **Líder:** Prof.ª Dr.ª Rosangela Aparecido Hilário **- HISTCULT - Educação, Psicologia Educacional e Processos Formativos** **Linhas:** Educação e Psicologia Histórico-Cultural; Pesquisas Intervenção; Produção de Saberes e a Formação Continuada de Professores; A educação na Saúde. **Líder:** Prof. Dr. Rafael Fonseca de Castro **- HISTEDBR/UNIR - História, Sociedade e Educação no Brasil** **Linhas:** Formação de Professores, Política e Gestão Educacional; História e memória, instituições educacionais; Trabalho e Educação. **Líder:** Prof.ª Dr.ª Marilsa Miranda de Souza **- MNEMOS - Grupo de Estudos Interdisciplinares em Educação, História e Memória** **Linhas:** Bibliotecas Escolares - Espaço de Ação Pedagógica; Memórias e Histórias das Instituições Escolares; Midiatização e Trabalhos de Memória - MITRA; Tecnologias da Informação e Comunicação e Processos Educacionais. **Líder:** Prof.ª Dr.ª Jussara Santos Pimenta **- PRAXIS UNIR** **Linhas:** Currículo e Práticas Pedagógicas; Educação Superior e Novas Tecnologias; Políticas e Estratégias de Formação de Professores; Revisitando Paulo Freire. **Líder:** Prof.ª Dr.ª Rosângela de Fátima Cavalcanti França **- GEPEIN -** Grupos de Estudos e Pesquisas sobre Educação Infantil e Primeira Infância **Linhas:** Culturas, Diferenças e Inclusão na perspectiva da Educação Especial (EPAEE); Estudos sobre a(s) infância(s) da/na Amazônia; Políticas Públicas para a Educação Infantil e Primeira Infância; Processos e práticas constitutivos da Educação da Crianças de 0 a 5 anos em Ambientes Coletivos: currículo, formação, espaços e ambientes, brincadeiras e práticas pedagógicas.

IV - Descreva os objetivos e metas do departamento na criação de novos cursos de pós-graduação e/ou consolidar o(s) curso(s) de pós-graduação já existentes, vinculados ao núcleo/campus a que pertence o departamento;	As universidades brasileiras, por exigência do Sistema Federal de Educação, por demandas acadêmicas, tanto epistemológicas e filosóficas, quanto antropológicas e sociais, sentem a necessidade premente de ampliar a qualificação de seus quadros docentes por meio da permanente formação, de maneira que, efetivamente, possam dar conta da proposição de políticas sociais e institucionais e de produção de conhecimento que impacte a sociedade, por meio do conhecimento que emancipa, promove a cidadania e a assunção da identidade cultural, política e geográfica. A titulação, mais do que um rito para promoção na carreira, torna-se um percurso de produção de conhecimento que potencializa a pesquisa e, no sentido proposto, a formação de redes de pesquisadores e a viabilidade da internacionalização

	contra-hegemônica, isto porque é posição do DACED que não se perca a relação entre o regional e suas conexões dialógicas com o global. Nesta perspectiva, o presente plano atende as metas do DACED que, nos últimos anos, consolida e amplia para nota 4 os Mestrados a ele vinculados (Acadêmico e Profissional) e abre sua primeira turma de doutorado profissional em Educação Escolar. O trabalho docente, então, tornado mais complexo, demanda um plano de qualificação como condição *sine qua non* para o desenvolvimento de pesquisas de alto nível e relevantes para a Região em que se constituem e repercutem. Relevante é recuperar que a ampliação da nota de mérito dos Mestrados "Acadêmico em Educação" e "Profissional em Educação Escolar", como a aprovação do Doutorado Profissional em Educação Escolar, tem antecedentes. O Departamento de Ciências da Educação tem se empenhado no sentido de que seus professores estejam permanentemente em formação, por meio de pós-graduação *Stricto sensu* e de pós-doutoramento, cursos que possam ampliar a perspectiva sobre a função docente como possibilidade de emancipação dos sujeitos históricos da sociedade do conhecimento. Atualmente, o Departamento de Educação possui 21 professores efetivos, dos quais apenas um não é doutor. Ou seja, 20 doutores e um mestre. Entre a primeira edição do presente plano, em 2015, e a sua atualização nesta data, ampliamos o quadro de doutores o que atende a demanda principal da produção de ciências da educação na Região. Porém, a Universidade Federal de Rondônia, na figura do DACED, entende que as relações entre a sociedade e a educação mudaram mundialmente e demandam novos estudos de base e aplicados sintonizados com as dinâmicas contemporâneas de uma sociedade em constante transformação. A consolidação do perfil de pesquisadores nas Universidades da Região Norte, fortalecendo os cursos de pós-graduação, inclusive os cursos de mestrado e de doutorado em Educação da UNIR, ainda se faz sentir a Região Norte como uma das mais demandantes em termos de número de doutores e pós-doutores. Por meio de um esforço coletivo dos professores na busca de aperfeiçoar sua formação e, a partir da instituição da Resolução 33/CONSUN de 09 de março de 2018, os professores que ainda não possuíam título de doutor foram estimulados a buscar sua titulação. Na atualidade, com o intuito de fortalecer os grupos de pesquisa e as linhas vinculadas ao Mestrado Acadêmico em Educação e ao Mestrado e ao Doutorado Profissionais em Educação Escolar, mantendo o investimento anteriormente empreendido para os Cursos de Graduação em Pedagogia (Presencial e EAD), no entendimento de que a consolidação do corpo docente representa o aprimoramento dos processos de formação no estado de Rondônia. Os referidos cursos não atendem apenas o estado de Rondônia, como também o Amazonas, o Acre e o Mato Grosso

	mais incidentemente, além de outros estados brasileiros. Trata-se de um processo de formação em pesquisa extremamente relevante no contexto Amazônico e nacional, direcionado interdisciplinarmente a profissionais da Educação atuantes em diversificadas frentes de trabalho.
V - Descreva as metas a serem atingidas para alcançar o nivelamento de formação dos docentes do departamento, a fim de atender às prioridades e diretrizes acadêmicas da UNIR, além das necessidades regionais.	Na linha de argumentação acima, os professores que possuem a titulação de doutor devem ampliar e reorganizar seus conhecimentos em tempos de desenvolvimento no que tange às tecnologias emergentes e organizar a continuidade de seu percurso como pesquisadores e produtores de conhecimento educacional. O Pós-Doutorado, como demanda central, é exigência para manter articuladas as pesquisas com estudos transdisciplinares em âmbito nacional e internacional, promover a ampliação de massa crítica na formulação de políticas de formação docente e articular a UNIR com as redes de pesquisadores em Educação e as demais áreas de conhecimento indicadas anteriormente. Estamos em tempos de pensar a interculturalidade, a pós-verdade, as hiperperiferias, contextos pós-pandêmicos, a sociedade líquida, sem perder de vista a Amazônia, o conhecimento ancestral e tradicional. Para isso, as temáticas fronteiriças exigem que o rol de áreas de conhecimento seja plural e dialógico. Com isso, procura-se a construção de uma rede de formação coletiva e solidária de reflexão sobre Educação enquanto processo social e cultural, por meio de propostas de ensino, percursos de aprendizado, currículo, pesquisa educacional (básica e/ou

	aplicada), proporcionando alternativas para a construção do perfil de pós-graduação que, efetivamente, responda às demandas locais, regionais e nacionais no diálogo com o global, bem como com a pluralidade de saberes, em decorrência ao avanço teórico de sua trajetória na área de formação de pesquisadores e professores. Nesta perspectiva, foi proposta, analisada e aprovada em Reunião de Conselho Departamental, como consta da ata em anexo, a agenda de programação para a formação continuada dos professores do Departamento de Ciências da Educação. **Número de Departamentos/ Licenciaturas atendidas pelo Departamento**: 16 Licenciaturas **Número de Disciplinas atendidas por Semestre na Graduação:** em torno de 33 disciplinas **Número de Disciplinas ministradas por Semestre na Pós-Graduação *Stricto sensu*:** em torno de 12 disciplinas **Metas:** - Consolidar o Mestrado Acadêmico em Educação fomentando a produção científica de seu quadro de docentes permanentes e potencializando a internacionalização. - Consolidar o Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Escolar – Mestrado e Doutorado ampliando o volume institucional de pesquisa aplicada na razão de 20% e potencializando a internacionalização. - Consolidar a RECONAL como rede internacional de pesquisadores em Educação de caráter multidisciplinar. - Consolidar o corpo docente do DACED em termos de formação para a pesquisa e visando a produção de conhecimento na área da Educação (e de forma transdisciplinar), por meio da efetivação sistemática deste e dos Planos de Capacitação Docente subsequentes - via Pós-doutorado e capacitações de 3 meses.

[1] Este plano deve ser anexado em todos os processos de afastamentos individuais, com a respectiva ata de aprovação do plano anual no âmbito departamental, conforme Art. 16, § 2°, inciso I.

ANEXO I

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PLANO DE PÓS-GRADUAÇÃO E CAPACITAÇÃO DOCENTE - DEPARTAMENTO
Resolução 33/CONSUN de 09 de março de 2018

PLANO DE PÓS-GRADUAÇÃO E CAPACITAÇÃO DOCENTE

Departamento: Departamento Acadêmico de Ciências da Educação

Campus: Porto Velho

Ano: 2023

Relação dos Docentes Lotados no Departamento[2]

Nº	Nome dos docentes	Titulação[3]	Vínculo[4]	Está Afastado?[5]	Previsão de afastamento	
1.	Andreia Quintanilha	Doutor	DE	Não		
2.	Carlos Magno Naglis Vieira	Doutor	DE	Não	2026 (pós-doutorado)	1º semestre
3.	Edna Maria Cordeiro	Doutora	DE	Não		
4.	Guilherme Mendes Tomaz dos Santos	Doutor	DE	Não	2027 (pós-doutorado)	1º semestre
5.	Josué José de Carvalho Filho	Doutor	DE	Não	2024 (pós-doutorado)	1º semestre
6.	Josemir Almeida Barros	Doutor	DE	Não	2024 (3 meses) 2025 (pós-doutorado)	2º semestre 2º semestre
7.	Juracy Machado Pacífico	Doutora	DE	Não	2024 (3 meses) 2026 (pós-doutorado)	2º semestre 1º semestre
8.	Jussara Santos Pimenta	Doutora	DE	Não	2027 (pós-doutorado)	1º semestre
9.	Marcia Machado de Lima	Doutora	DE	Sim	2022 (pós-doutorado)	2º semestre

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
PLANO DE PÓS-GRADUAÇÃO E CAPACITAÇÃO DOCENTE - DEPARTAMENTO
Resolução 33/CONSUN de 09 de março de 2018

10.	Márcia Maria Rodrigues Uchôa	Doutora	DE	Não	2027 (pós-doutorado)	1º semestre
11.	Marilsa Miranda de Souza	Doutora	DE	Não	2024 (3 meses) 2026 (pós-doutorado)	1º semestre 1º semestre
12.	Marlene Rodrigues	Doutora	DE	Não	2024 (pós-doutorado)	2º semestre
13.	Maria Neucilda Ribeiro	Mestre	DE	Não		
14.	Neide Borges Pedrosa	Doutora	DE	Não	2023 (3 meses)	1º semestre
15.	Nilson Santos	Doutor	DE	Não	2023 (3 meses)	2º semestre
16.	Rafael Christofoletti	Doutor	DE	Não	2023 (3 meses) 2025(pós-doutorado)	2º semestre 1º semestre
17.	Rafael Fonseca de Castro	Doutor	DE	Não	2025 (pós-doutorado)	1º semestre
18.	Ricardo Costa de Sousa	Doutor	DE	Não	2025 (pós-doutorado)	1º semestre
19.	Robson Fonseca Simões	Doutor	DE	Não	2026 (pós-doutorado)	2º semestre
20.	Rosangela de F. Cavalcante França	Doutora	DE	Não	2023 (3 meses)	2º semestre
21.	Rosangela Aparecido Hilário	Doutora	DE	Não	2023 (pós-doutorado)	1º semestre
22.	Walterlina Barbosa Brasil	Doutora	DE	Não	2024 (3 meses)	1º semestre